Т.А. Дубровина

МАОУ «СОШ № 123 г.Челябинска»

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как инструмент реализации внутренней оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования – «инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает.

При этом скорость пересмотра и развития теоретических основ проектирования этого «инструмента» существенно ниже скорости возникновения новых практических целей его реализации.

Одной из важных функциональных обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе является создание стройной системы внутренней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования – это сознательная деятельность администрации школы, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса с целью выявления имеющихся отклонений в программе развития образовательной организации.

Планирование образовательной организацией внутренней оценки качества образования определяется не спонтанно, а исходит из тех недостатков, которые имеются в организации учебно-воспитательного процесса в школе, или из качественных показателей результатов профессиональной деятельности педагогов, результатов контрольных срезов классов, итоговых достижений учащихся и т. п.

Для того чтобы внутренняя оценка качества образования в работе заместителя директора по УВР была результативной и успешной, необходимо проводить мониторинг деятельности учителей-предметников, который позволит правильно и своевременно определить проблемы.

Ефремова Т.Ф. в своем толковом словаре дает следующее определение мониторинга: «постоянное наблюдение за каким-либо процессов с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям».

Мониторинг – (лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitorinq – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которая позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс.

В качестве средства реализации мониторинга я в своей работе начала активно использовать автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование».

АИС «Сетевой Город. Образование» предназначена для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в образовательной организации. Одной из возможностей АИС «СГО» является возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Использование автоматизированных отчетов, представленных в системе, значительно экономит время и позволяет получить наглядную картину результатов учебной деятельности на любой момент времени.

Через АИС «СГО» я осуществляю контроль успеваемости и посещаемости учащихся; тематический, промежуточный и итоговый контроль; отслеживаю успеваемость за учебный период по учебным предметам; анализирую движение учащихся и т.д.

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2015/2016
Учебный период: 3 четверть
Предмет: Окружающий мир
Ступень: Младшая
Параллель: 2

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2А	27	18	7	2				92,6	100,0	85,9
2Б	26	15	4	7				73,1	100,0	77,2
2В	27	12	15					100,0	100,0	80,0
2Г	10	3	1	6				40,0	100,0	58,0
2	90	48	27	15				83,3	100,0	78,5

Для того чтобы получить статистический отчет по результатам, например, тематического контроля по русскому языку, необходимо проделать следующие шаги:

1 шаг. Сформировать протокол контрольной работы.

Дата написания контрольной работы → Добавить задание → Тип «Контрольная работа» → План контрольной работы → «Добавить задание» (выбрать уровень сложности, максимальный балл, код элемента содержания (КЭС)) →. Уровень контрольной работы «Административный».

Необходимо добавлять столько заданий, сколько их содержится в контрольной работе.

2 шаг. После проведения контрольной работы заполнить протокол баллами и выставить отметки.

3 шаг. Для формирования отчета контрольной работы необходимо зайти в АИС «СГО» во вкладку «МСОКО» → Мониторинг → выбрать соответствующие параметры отчета.

Фрагмент отчета представлен на рисунке ниже.

Категория		кол-во	%
Всего учащихся, выполнявших работу		25	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		23	92,0
Оценки за работу	"5"	19	76,0
	"4"	4	16,0
	"3"	2	8,0
	"2"	-	-
	"1"	-	-

СО	100
РЕЗ	91
ОЦ	94
КО	92
УР	13
НО	9

ИРО	78
ИКО	80
ИСО	96
ИНО	22

Практическая значимость применения АИС «СГО» в качестве средства мониторинговых исследований для администрации образовательной организации заключается в:

1) оценке эффективности образовательного процесса на основе критериев и показателей;
2) получение объективной информации о результатах образовательного процесса;
3) использование независимой экспертизы внутри образовательной организации;

4) объективной оценке эффективности профессиональной деятельности учителя и педагогического коллектива в целом;
5) принятие обоснованных управленческих решений;
6) и как следствие, в повышении качества образования.

Однако, начав работу с АИС «СГО», столкнулась, как заместитель директора, с рядом проблем:

- уровень ИКТ-компетентности учителей нашей образовательной организации соответствует не в полной мере необходимой для работы с Электронным журналом;
- подавляющее большинство учителей школы психологически не готовы к инновационной деятельности и повышению квалификации.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо провести ряд мероприятий:

1) повысить ИКТ-компетентность необходимую для работы с Электронным журналом через организацию теоретических и практических семинаров по работе с Электронным журналом;
2) усовершенствовать методические рекомендации для учителей-предметников и классных руководителей по работе с Электронным журналом;
3) психологически настроить учителей к работе с инновацией и повышению квалификации.

В дальнейшем хочу продолжить работу по повышению внутренней оценки качества образования через повышение квалификации, самообразование и передачу опыта своим коллегам.

Литература:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 года № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

2. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Часть 4. Новые способы оценивания учащихся. Методическое пособие [Текст]/ Н.Б. Фомина, М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА. 2009.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст]/ Т.Ф. Ефремова, М.: Русский язык.2000.
4. Куклева Н.Н. Внутришкольный контроль. Приложения, приказы, аналитические справки. ФГОС [Текст]/ Н.Н. Куклева. М.: Учитель. 2016.